

**Анализ методической работы
МБОУ СОШ №1
за 2024 – 2025 учебный год**

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Единая методическая тема школы на 2024 – 2025 гг.: "Модернизация модели методической службы в рамках реализации новых образовательных стандартов"

Цель: Модернизировать систему общешкольной методической работы, посредством введения новых форм МС, способных разрешить противоречия между достигнутым уровнем методической работы и новыми требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам в условиях работы по новым образовательным стандартам.

Задачи работы методической службы школы.

1. Выбор и апробация управленческих механизмов, используемых в работе с педагогическим коллективом (стимуляция)
2. Изучение и внедрение в структуру методической службы школы современных форм методической работы, способствующих развитию мобильности педагогов.
3. Развитие кадрового потенциала посредством внешнего взаимодействия.
4. Создание новой модели школьной методической службы, обеспечивающей формирование компетентности и повышение мотивации педагогов.
5. Организация системного, качественного мониторинга развития системы методической службы школы и результатов образовательной деятельности обучающихся.

Методическая работа школы в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

Учреждение располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта.

1. Принципы деятельности методической службы.

2. Научность. Принцип научности заключается в необходимости формирования системы научных знаний, которые оказывают решающее влияние на развитие личности педагогического работника, на характер его мыслительной деятельности.

3. Проблемность. Принцип проблемности служит основанием для теоретического построения процесса усвоения новых понятий и способов действия в определенной логике.

4. Практическая направленность. Принцип практической направленности позволяет приблизить содержание учебного процесса к реалиям современного общества, учитывая его особенности. Здесь главное - научить решать свои собственные проблемы, осваивая новые

методы и средства деятельности, сочетать процесс обучения с творческим решением проблем - познавательных, практических и прочих.

5. **Оперативность, гибкость, мобильность.** Предполагает гибкое реагирование на все изменения, перестройку в случае необходимости методической работы.
6. **Систематичность.** Принцип системности характеризует наличие в сознании педагогического работника структурных связей (связей строения), адекватных связям между знаниями внутри научной теории.
7. **Преемственность и непрерывность.** Преемственность в общем смысле понимается как «объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития», подразумевающая «не только ликвидацию старого, но сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед.
8. **Дифференциация.** Принцип дифференциации позволяет избежать дублирования видов деятельности, осуществляемых другими подразделениями, органами самоуправления (например, педагогическим советом и т.п.).
9. **Конкретность.** Предусматривает учет особенностей конкретной школы, дифференцированный подход к учителям.

Направления деятельности

- **научно - методическая деятельность** (изучение, апробация, внедрение научных достижений в области педагогики и психологии);
- **организационно - методическая** (помощь молодым специалистам, помощь педагогам в период подготовки к аттестации, организация работы всех структурных подразделений МС, методическая помощь в подготовке к ЕГЭ и реализации новых стандартов обучения);
- **консультационная** (организация групповых и индивидуальных консультаций для педагогов);
- **аналитическая** (мониторинг потребностей, затруднений, проблем педагогов, связанных с профессиональной деятельностью).

На новый 2025/26 учебный год учреждение собственными штатами укомплектовано полностью.

Аттестацию в 2024 – 2025 учебном году проходили 5 педагогов. Аттестация 4 педагогов запланирована на 2025 – 2026 учебный год.

Курсовая подготовка педагогов:

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний педагогов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, педагоги проходят профессиональную переподготовку на курсах повышения квалификации. В школе действует адаптивная модель повышения квалификации, предполагающая возможность выстраивания педагогом индивидуальной образовательной траектории на основе накопительной системы учета образовательных достижений.

Педагогами используются различные формы и технологии повышения квалификации: сетевое обучение, очное, очно - заочное с дистанционной поддержкой, обучение по индивидуальному плану.

Межкурсовая методическая поддержка педагогов школы осуществляется через методические объединения, через семинары, конференции, консультации и др.

Основные наименования пройденных курсов за 2024-2025 учебный год:

1. Организация и особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации требований ФГОС ОВЗ.
2. Школа Минпросвещения России
3. Лингводидактические и прагматические основы преподавания иностранных языков ОО в рамках ФГОС.
4. Содержание и методика преподавания основ финансовой грамотности.
5. Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ОО
6. Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ОО и ФОП СОО
7. Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации.
8. Новые учебники истории: содержание обучения и методика преподавания
9. Актуальные вопросы обучения истории и обществознания
10. Профилактика терроризма
11. Педагог дополнительного образования: профессиональная деятельность в условиях обновления содержания дополнительного образования
12. Управление созданием новых мест дополнительного образования детей в образовательной организации и моделирование образовательного процесса в рамках регионального проекта «Успех каждого ребенка»
13. Формирование функциональной грамотности. Теоретические и методические аспекты.
14. Методика преподавания математики.

Диагностико-аналитическая деятельность

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется с целью совершенствования непрерывного процесса диагностики труда учителя.

Данная диагностика в 2024-2025 учебном году проводилась по следующим направлениям:

- Все педагоги приняли участие в диагностике готовности перехода на ФООП и обновлённые ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Анализ результатов ГИА-2025, составление и утверждение плана работы по подготовке учащихся к ГИА-2026.
- Анализ результатов ВПР.
- Анализ методической работы за 2024-2025 учебный год.
- Анализ учебно-воспитательной деятельности школы.
-

Результаты всех диагностических работ были рассмотрены на совещаниях, Методическом совете. По результатам диагностик приняты управленческие решения, составлены планы работы.

Работа школьного методического объединения

Главным звеном в структуре методической службы школы является методическое объединение учителей начальных классов и учителей – предметников средней и старшей школы.

Заседания МО всегда тщательно готовились и продумывались. Выступления основывались на практических результатах, позволяющих делать серьезные методические обобщения.

Успешно рассматривались и решались следующие вопросы:

- Обеспечение методического сопровождения реализации обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО;

- Утверждение рабочих программ учебных предметов, элективных курсов и курсов по выбору.
- Изучение методических рекомендаций о преподавании различных предметов в 2024-2025 учебном году в связи с введением изменений.
- Использование системно – деятельностного подхода в обучении (посещение уроков).
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов.
- Работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам, конкурсам и конференциям.
- Работа со слабоуспевающими учащимися.
- Активизация работы по подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
- Повышение уровня самообразования и педагогической квалификации, участие в вебинарах, конференциях, фестивалях и др. мероприятиях для педагогов округа.

Школьное методическое объединение обеспечивало планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. За 2024-2025 учебный год в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний методического совета:

Заседание первое - август.

Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»

Рабочие вопросы:

- 1) План работы на 2024-2025 учебный год.
- 2) Процедура аттестации педагогических кадров в новом учебном году.
- 3) Планирование системы открытых уроков «Использование системно – деятельностного подхода в обучении».
- 4) Курсовая подготовка педагогов.

Заседание второе - ноябрь.

Тема: «Реализация программы адресной помощи педагогам».

Рабочие вопросы:

- 1) Анализ проведения школьных предметных олимпиад.
- 2) Итоги 1 четверти;
- 3) Единые нормы оформления документации, ведение электронного журнала.
- 4) Подготовка к ГИА.
- 5) Аттестация педагогов.

Заседание третье - январь.

Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты»

Рабочие вопросы:

- 1) Результативность методической работы школы за первое полугодие.
- 2) Итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие.
- 3) Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.

Заседание четвертое - март.

Тема: «Развитие УУД и формирование функциональной грамотности обучающихся в ходе реализации системно – деятельностного подхода в обучении».

Рабочие вопросы:

- 1) Итоги обобщения опыта работы учителей – предметников;
- 2) Анализ открытых уроков педагогов в рамках декады открытых уроков
- 3) Итоги четверти
- 4) Аттестация педагогов.
- 5) Подготовка к ГИА.

Заседание пятое - июнь.

Тема: «Итоги методической работы школы в 2024-2025 учебном году»

Рабочие вопросы:

- 1) Итоги года.
- 2) Отчет о реализации плана методической работы школы за год.
- 3) Обеспечение методического сопровождения реализации ФООП.
- 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы .
- 3) Курсовая подготовка педагогов, аттестация педагогов.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей.

План работы методического совета за 2024-2025 учебный год выполнен.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки: анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются:

- недостаточный уровень творческой инициативы;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования.
- нежелание принимать участие в очных и заочных конкурсах профессионального мастерства.

Рекомендации:

1. Продолжить совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу о совершенствовании педагогического мастерства педагогов, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином образовательном пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень базового и повышенного уровня программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения.
4. Продолжить работу по переходу на обновлённые ФГОС и реализации ФООП.
5. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
6. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей.



Зам. директора по УВР

Стич

Н.В.Стич